

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

**Отчет о внутренней оценке качества образования
в МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
за 2025-2026 учебный год**

Тамбов, 2026

В 2025–2026 учебном году учреждение было скомплектовано следующим образом (Май 2026):

- общее количество детей – 239

- ясельного возраста – 41

- дошкольного возраста – 198

В учреждении функционировали 11 групп:

- 2 группы общеразвивающей направленности - для детей от 2 до 3 лет

- 3 группы общеразвивающей направленности - для детей от 3 до 4 лет

- 2 группы общеразвивающей направленности - для детей от 4 до 5 лет

- 2 группы комбинированной направленности - для детей от 5 до 6 лет

- 2 группы общеразвивающей направленности - для детей от 6 до 7 лет

В 2025-2026 учебном году МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» был укомплектован кадрами: 2 руководителя (заведующий и заместитель заведующего). Всего в учреждении работают 28 педагогических работников, из них: 1 старший воспитатель, 21 воспитатель, 6 педагогов-специалистов. 1 вакансия учителя-логопеда (временно, педагог находится в декретном отпуске), 1 вакансия воспитателя.

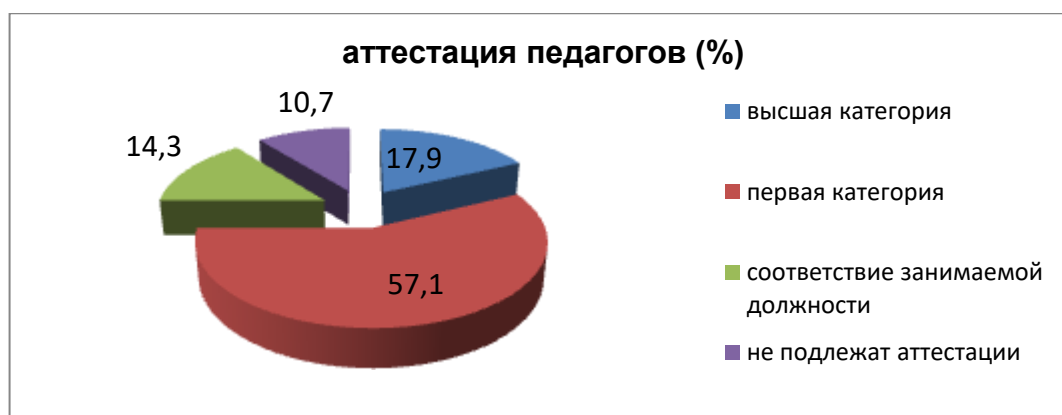
Должность	Количество педагогов
Воспитатель (в том числе старший воспитатель)	22
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования (хореограф)	1

Высшее профессиональное образование имеют 19 педагогов, что составляет 67,9% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 9 педагогов (32,1%).



Курсовую подготовку в 2025–2026 учебном году прошли 11 педагогов (39,3%).

В ДОУ аттестованными являются 21 педагог (75%), из них 5 педагогов имеют высшую категорию (17,9%), первую квалификационную категорию имеет 16 педагогов (57,1%), 4 педагога соответствуют должности (14,3%), 3 педагога не аттестованы (10,7%) (стаж работы в должности не превышает двух лет).



В 2026-2027 учебном году 3 педагогам предстоит пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности (Лукошюс АА., Палубина Ю.А., Макарова Е.С.).



Профессионализм 1 педагога дошкольного учреждения Шаровой Наталии Александровны отмечен Почетной грамотой управления дошкольного образования г. Тамбова.

Педагогический коллектив ДОУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», разработанной в соответствии с ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Часть ОП ДО МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка», формируемая участниками образовательных отношений:содержит блок по художественно-эстетическому развитию «Танцевальное мастерство».

Цель работы педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году: создание образовательного пространства для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
- Продолжать работу по оптимизации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с целью создания максимально благоприятных условий для реализации приоритетных направлений работы ДОУ.
- Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категорийности).
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития.
- Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

В 2025-2026 учебном году в воспитательно-образовательной работе приоритетная задача: *обеспечить развитие интеллектуальных способностей, познавательного процесса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФОП ДО (проекты «Мультстудия», поисково-исследовательский проект «Я на Тамбовщине рожден...»).*

Для педагогов были спланированы и проведены консультации на такие темы, как: «Формирование профессиональной культуры педагога как необходимое условие педагогического самосовершенствования», «Организация системы здоровьесбережения в детском саду в современных условиях», «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность краеведческой направленности», «Организация работы по ПДД в разных возрастных группах», «Краеведческий туризм в ДОУ как интеллектуальная форма активности», «Схемы-алгоритмы по поддержке детской инициативы и самостоятельности в труде», «Игры и упражнения, направленные на формирование быстрой адаптации к детскому саду у детей раннего возраста», «Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий», «Игры и упражнения на формирование положительной мотивации к школьному обучению».

Для молодых педагогов были проведены консультации: «Организация профессионального саморазвития и самообразования воспитателя детей дошкольного возраста как путь повышения эффективности профессиональной деятельности», «Современные образовательные технологии в дошкольном учреждении», «Организация предметно-пространственной среды в ДОУ как способ укрепления физического и психического здоровья воспитанников в соответствии с ФОП ДО», «Современные подходы к планированию образовательного процесса», «Организация и проведение прогулки в ДОУ», «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», «Особенности организации сюжетно-ролевой игры», «Эффективные технологии взаимодействия с родителями», «Организация воспитательно-образовательной деятельности детей в летний период».

В дошкольном учреждении организована система наставничества в форматах «один на один».

За каждым молодым педагогом закреплен приказом опытный наставник, который, как правило, работает с ним на одной группе. Основной целью наставничества «один на один» является создание оптимальных условий для формирования профессионально-адаптированного, компетентного молодого педагога-практика посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства. Такая форма наставничества направлена на развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога, является достаточно гибкой и позволяет удовлетворить личные потребности как наставляемого, так и наставника, реализуется в форме прямого индивидуального и открытого наставничества, которое предполагает непосредственный контакт, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети и т.д.

В результате реализации программы наставничества были получены следующие результаты:

Для молодого педагога:

- молодой педагог адаптировался в должности;
- развил профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрыл свой потенциал;
- получил качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

Для наставника:

- систематизировал и структурировал собственные знания и опыт;
- расширил набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта.

Для Учреждения:

- сократился срок адаптации новых сотрудников;
- стабильный профессиональный рост членов коллектива;
- создание благоприятной среды для саморазвития сотрудников;
- развитие навыков коммуникаций;
- улучшение морально-психологический климат внутри коллектива, сплочение коллектива.

По результатам тематического контроля «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт дошкольников в учреждении» в ноябре 2025г. было отмечено, что работа по данному направлению ведется на достаточно высоком уровне.

Коллектив детского сада успешно использует здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. Здоровьесберегающая среда, созданная в условиях детского сада, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию физических качеств, оздоровлению детей.

Работу педагогического коллектива по совершенствованию работы ДОО по использованию здоровьесберегающих технологий и психологического комфорта и благополучия дошкольников в учреждении признать удовлетворительной.

Рекомендации: постоянно информировать родителей на сайте ДОО по модели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, обновить памятки для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.

В марте 2026г. был запланирован и проведен тематический контроль «Состояние работы по развитию эмоционально-чувственной сферы дошкольников посредством использования игровых технологий».

Проведенный тематический контроль показал, что проблема по развитию эмоционально-чувственной сферы дошкольников остается актуальной и в учреждении она решается положительно через игры различной направленности.

В каждой возрастной группе имеется определённая развивающая среда, направленная на реализацию задач развития эмоциональной сферы дошкольников, созданная с учётом возрастного состава групп и индивидуальных особенностей воспитанников. Все педагоги продемонстрировали достаточный уровень подготовки и проведения деятельности с детьми. Все педагоги легко устанавливают контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, во время деятельности поощряют индивидуальную активность детей, эмоционально насыщают деятельность, осуществляют дифференцированный подход.

Рекомендации: пополнить картотеку игр по развитию эмоционально-чувственной сферы дошкольников, Разработать и провести совместное мероприятие с родителями, направленное на презентацию игрового оборудования и пополнение педагогических знаний родителей по эмоциональному развитию дошкольников, продолжать активно использовать игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта дошкольников.

В рамках решения приоритетной задачи: *обеспечить развитие интеллектуальных способностей, познавательного процесса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФОП ДО (проекты «Мультстудия», поисково-исследовательский проект «Я на Тамбовщине рожден...») были реализованы проекты «Я-гражданин», «Агролаборатория», клубный час «Мир анимации».*

С 2012 года детский сад осуществляет научно-методическое сотрудничество и практическую подготовку студентов ФОГБОУ им. Г.Р.Державина (руководитель: О.Е.Стрижевская, И.И. Суворова, С.Ю. Евстифеев). Заместитель заведующего Евстифеев С.Ю. является экспертом демонстрационного экзамена в ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова. Заместитель заведующего Евстифеев С.Ю. и учитель-логопед Стрижевская О.Е. являются членами жюри Всероссийской олимпиады студентов

«Я-профессионал» по направлению «Педагогическое образование (дошкольное)», «Специально-дефектологическое образование». Старший воспитатель Тебякина И.П., учитель-логопед Стрижевская О.Е. являются членами регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Тамбовской области.

Педагогический коллектив ДООУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса.

В целях формирования единого образовательного пространства ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями воспитанников и социальными партнерами города, в детском саду совместно с родителями прошли: конкурс детско-родительских проектов «Спасибо деду за Победу», «Зарничка», посвященная Дню защитника Отечества с участием пап, совместные ежегодные городские, областные, всероссийские конкурсы детского творчества, Проведены экскурсии в библиотеку А.П. Гайдара, ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея», информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал». проведены совместные социальные акции, посвященные 81 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

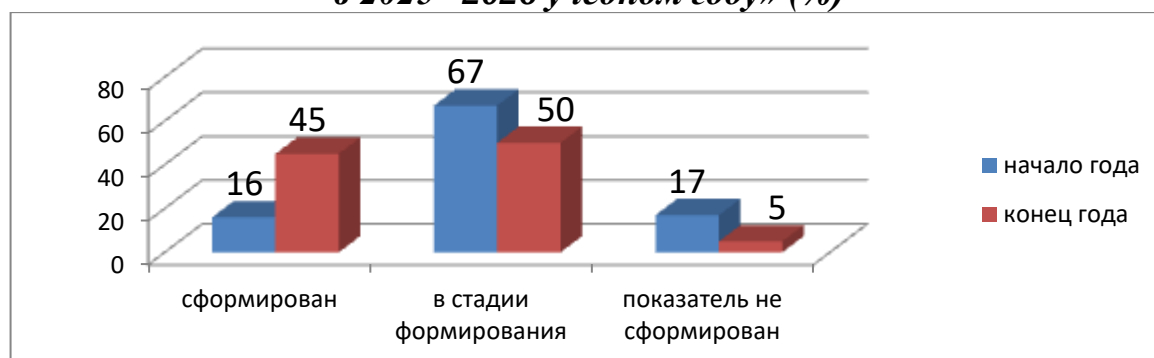
Для родителей были подготовлены консультации: тематические буклеты «Безопасность детей – забота взрослых!», «Рахманинов – певец русской души», папки-передвижки «Как организовать спортивный уголок дома», «Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста», консультация «Семейное чтение», «В школу с радостью!», интерактивная консультация «Проблемы речевого развития дошкольников и пути их решения», семинар-практикум для родителей. «Здоровый образ жизни – хорошая привычка».

Качественная оценка освоения образовательной программы за 2025-2026 учебный год

Образовательные области	Сформированность показателя, %					
	сформирован		в стадии формирования		показатель не сформирован	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
«Физическое развитие»	14	54	72	43	14	3
«Социально-коммуникативное развитие»	19	44	64	51	17	5
«Познавательное развитие»	15	44	64	51	21	5
«Речевое развитие»	13	38	68	55	19	7
«Художественно-	19	44	65	51	16	5

эстетическое развитие»						
Итого	16	45	67	50	17	5

**Диаграмма «Итоги освоения программы детьми
в 2025– 2026 учебном году» (%)**



Вывод: Сравнительный анализ мониторинга на начало и конец года показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям. С детьми, у которых показатель не сформирован, составлены и реализуются индивидуальные планы работы по конкретным образовательным областям и направлениям. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Управленческие решения:

1. Довести до сведения педагогов результаты мониторинга развития воспитанников, ознакомить с рекомендациями на итоговом педагогическом совете.
2. Использовать при планировании работы на 2026-2027 учебный год результаты развития воспитанников.
3. Создать условия для взаимодействия, сотрудничества, командной работы детей и взрослых, для формирования детской самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности, для развития самостоятельной игровой активности детей. Улучшить работу по проектно-тематической, исследовательской, экспериментальной деятельности.
4. Совершенствование образовательных условий ДООУ, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории).

Анализ результатов психолого-педагогической работы

В 2025-2026 учебном году коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые были определены в результате комплексного обследования развития познавательных процессов, проведенного в сентябре 2025 года. По результатам психодиагностики были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей, показавших низкий уровень развития и детей с ОВЗ. При анализе

психологического обследования также учитывались результаты, полученные от учителей-логопедов. Кроме того, в течение учебного года проводилась психодиагностика, которая позволила выявить динамику в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников и при необходимости произвести корректировку планов индивидуальной и подгрупповой системной работы с детьми.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом проводилась индивидуальная работа с 10 детьми с ОВЗ и с 3 детьми, показавшими по результатам 1 этапа диагностики готовности к обучению в школе уровни ниже низкого и ниже среднего. С этими детьми проводились коррекционно-развивающие занятия для развития познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы по программе, разработанной членами методического объединения педагогов-психологов города. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика.

Коллектив детского сада уделяет большое внимание подготовке детей к школьному обучению. В 2025-2026 году педагог-психолог Е.С.Киселева провела мониторинг психологической готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет на основе ведущих компонентов школьной зрелости: интеллектуальной, личностной и волевой. Задача мониторинга - определить уровень сформированности информативной и мыслительной деятельности, произвольной регуляции, представлении о будущем обучении в школе, принятии новой внутренней позиции.

Анализ результатов показал, что на начало года было обследовано 39 детей в возрасте от 6 до 7 лет. Из них: 4 ребенка (10%) имели высокий уровень готовности к обучению в школе, 5 детей (13%) – выше среднего, 27 детей (69%) – средний уровень готовности, 2 детей (5%) ниже среднего, 1 ребенок – ниже низкого (3%).



С детьми, показавшими уровень готовности к обучению в школе ниже среднего и ниже низкого было проведено углубленное изучение развития их познавательных процессов. Они были представлены на психолого-педагогический консилиум, где членами ППк были даны рекомендации по работе с этими детьми. В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие психических процессов; с

воспитателями и специалистами проводились консультации по организации индивидуальной работы с детьми, имеющими недостаточно сформированную готовность к школе, индивидуальные консультации с родителями детей, нуждающихся в коррекционной работе.

Благодаря проведенной коррекционно-развивающей работе, совместной работе воспитателей и специалистов в течение учебного года результаты обследования психологической готовности детей к обучению в школе заметно улучшились, наблюдается положительная динамика: на конец учебного года было обследовано 37 детей от 6 до 7 лет: 11 детей (30%) – высокий уровень готовности к обучению к школе, 10 детей (27%) – выше среднего, 16 детей (43%) – средний уровень готовности, ниже среднего и низкого уровня нет.



В психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста особое внимание уделялось процессу их адаптации к условиям детского сада, предупреждению социальной дезадаптации, для чего использовалась система психолого-педагогического сопровождения:

- доадаптационная, направленная на привлечение внимания родителей к подготовке ребёнка в детский сад и сбор информации о семье вновь поступающих воспитанников;
- адаптация - приём наблюдения за привыканием ребёнка к новым условиям, проведение профилактических мероприятий по дезадаптации;
- послеадаптационная - анализ полученных данных, реализацию профилактических мероприятий, введение в познавательную деятельность, наблюдение за нервно-психическим развитием.

Проведенный анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей, из 39 воспитанников раннего возраста у 25 детей (64%) адаптация была легкой степени, у 14 детей (36%) адаптация была средней степени, воспитанников с тяжелой формой адаптации не было выявлено, как и в прошлом учебном году.

В 2025-2026 учебном году коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые были определены в результате комплексного обследования развития познавательных процессов, проведенного в сентябре 2025 года. По результатам психодиагностики были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей группы

«риска», нуждающихся в специальной работе по развитию познавательных психических процессов. При анализе психологического обследования также учитывались данные, полученные от учителей-логопедов и медицинской сестры. Кроме того, в течение учебного года проводился психологический мониторинг, который позволил выявить динамику в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников и при необходимости произвести корректировку планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Система работы в данном направлении ориентирована на снижение числа детей, обучающихся по адаптированным и коррекционно-развивающим программам, обеспечение высокой готовности к обучению в школе, снижение случаев ассоциативного поведения. С этой целью в МБДОУ постоянно работает психолого-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Тамбова. В течение года было проведено 27 заседаний психолого-педагогического консилиума, где были представлены 119 воспитанник. Из них первичных – 34 ребенка, с положительной динамикой – 33 ребенка, с волнообразной - 41 ребенок, с недостаточной - 11 детей. По итогам работы психолого-педагогического консилиума детского сада были составлены индивидуальные образовательные маршруты детям с ОВЗ. В 2025- 2026 учебном году в учреждении велась работа с 5 детьми с ЗПР по индивидуальным образовательным маршрутам, дети были интегрированы в группы общеразвивающей направленности. Данная работа будет продолжена в 2026-2027 учебном году.

По рекомендации Территориальной ПМПК г. Тамбова с воспитанниками с ОВЗ велась подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика.

Система работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Цель работы: организация и проведение коррекционных мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие, адаптацию и интеграцию в социум детей с ограниченными возможностями здоровья на основании достоверной диагностики.

Для достижения поставленной задачи проводилась работа в нескольких направлениях:

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

Задачи:

- выявление детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения различного генеза;
- проведение углубленного логопедического обследования детей для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений и структуры дефекта;
- проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций;

- оформление документации установленного образца по результатам обследования детей.

II. Организационное направление.

Задачи:

- расширение деловых и творческих контактов с коллегами, обобщение и распространение результатов работы (участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам диагностики и коррекции речевых нарушений);
- оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) и специалистам по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии, с целью профилактики и дифференциальной диагностики речевых нарушений.

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3 – 7 лет и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова от 27.05.2025 года (прибыло в течение 2025 – 2026 учебного года) в МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» в течение 2024 – 2025 учебного года было зачислено 64 ребенка которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом ребенка, в том числе из них 40 дошкольника с ОВЗ, 24 ребенка с ФН.

16 воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет (ФН – 9 детей, ФФН с диз. компонентом – 7 детей).

46 воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет (ФН – 12, ФН с диз. компонентом – 3, ФФН с диз. компонентом – 28, ОНР II уровень – 3 ребенка).

1 воспитанник в возрасте от 4 до 5 лет (ОНР I уровень).

1 воспитанник в возрасте от 3 до 4 лет (ОНР I уровень).

Организация образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ осуществлялась в очной форме обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Дети с ТНР 3-4, 6-7 лет получали логопедическую помощь по индивидуальному образовательному маршруту и были интегрированы в группы общеразвивающей направленности, дети 5-6 лет с ТНР обучались по индивидуальному образовательному маршруту в группах комбинированной направленности.

I.I Коррекционно-логопедическая помощь

Основной формой работы с дошкольниками от 5 до 7 лет являлись индивидуальные коррекционные занятия. С каждым ребенком проводилось не менее двух-трех занятий в неделю. Кроме индивидуальных занятий были организованы подгрупповые занятия для двух-трех детей на этапе автоматизации звука в стихах и текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапах автоматизации звука в словах и фразах. Еще одна

применяемая нами форма – это индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока учитель-логопед занимается с одним ребенком, другие играют в специально подобранные игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия, чувства ритма, негромко общаются друг с другом. Такая форма занятий имеет, на наш взгляд, положительные стороны: большая раскрепощенность детей на занятии, интерес к речи сверстников, мотивация собственной чистой речи.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья была разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР). Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025 – 2026 учебный год.

В декабре 2025 года проведен мониторинг с целью выявления динамики развития речи детей в коррекционно-образовательном процессе. Диагностика контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: в декабре 2025 года с речью норма выпущено 7 детей (11 %).

На протяжении учебного года в ДОУ проводилось первичное логопедическое обследование дошкольников 3 – 7 лет по выявлению детей с речевой патологией и предупреждению появления вторичных нарушений. Все воспитанники, нуждающиеся в логопедической помощи, наблюдаются членами ППк, родители приглашены на консультации.

Таблица 1

«Результаты коррекционно-развивающей работы
в период 2025-2026 учебный год»

Речевое заключение	Количество детей на 2025-2026 уч.год	Количество детей на 27.05.2026 (продолжить обучение в 2026-2027 уч.год заключение по новому набору)
ФН	21	10
ФН с дизартрическим компонентом	3	4
ФФН с дизартрическим компонентом	35	7
Всего:	59	21

I. II Индивидуальные образовательные маршруты

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного

развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II, II I уровня) – 5 воспитанников, рабочей группой детского сада разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В результате коррекционно-развивающей работы по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми, имеющими ОНР, прослеживается динамика развития:

- 1 ребенок на продолжение обучения (ОНР I уровень).
- 2 детей на продолжение обучения (ОНР II уровень).
- 2 детей на продолжение обучения (ОНР III уровень).

Таблица 2

«Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
в период 2025-2026 учебный год»

Речевое заключение	Количество детей на 2025-2026 уч.год	Количество детей на 27.05.2026 (продолжить обучение в 2026-2027 уч.год)
ОНР (I уровень) с диз. комп.	2	1
ОНР (II уровень) с диз. комп.	3	2
ОНР (III уровень) с диз. комп.	-	2
Всего	5	3

I.III Результативность коррекционной работы учителей-логопедов

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 27.05.2026 года проведено психолого-медико-педагогическое обследование дошкольников 4 – 7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова результативность коррекционной работы за 2025-2026 учебный год составляет 52 %:

Речь норма (в школу) – 10 (62 %)

Речь норма (5 – 6 лет) – 11 детей (24 %).

Продолжить обучение в ДОУ (с улучшениями в речевом развитии) – 22 детей.

Таблица 3

«Итоги коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов
в период 2025-2026 учебный год»

Набор 2025– учебный год	Прибыло	Отказ	Выбыли	Выпуск речь N до 01.04.2026		Итого речь N на 27.05.2026		Продолжить обучение	Не явились
				В школу	В ДОУ	В школу	В ДОУ		

58	6	0	0	2	5	8	18	26	5
64		0		7		52			
64									

Организационное направление

В 2025 – 2026 учебном году учителя-логопеды вели работу по следующим направлениям:

- повышение качества образования выпускников с особыми возможностями здоровья в части преодоления недостатков речевого развития;
- оптимизация интегративного взаимодействия родителей и специалистов образовательного учреждения по коррекции речевых нарушений у детей на основе активного сотрудничества и сотворчества;
- расширение деловых и творческих контактов с коллегами, обобщение и распространение результатов работы (выступления, публикации и другие формы деятельности).

Для вовлечения родителей в работу применялись как традиционные, так и новые формы работы: анкетирование; беседы, индивидуальное и групповое консультирование; родительские собрания, конференции и клубы с мультимедийным сопровождением; организация совместных мероприятий, использование различных наглядно-информационных средств (выпуск буклетов и ежемесячного авторского логопедического журнала «Болтунишки»), выставки, совместное заполнение индивидуальных дневников. Различные статьи-консультации, советы, мастер-класс для родителей, размещались на сайте учреждения. С целью профилактики речевых нарушений там же размещались материалы для родителей детей младшего возраста, которые только начинают говорить.

За период с сентября 2025 года по май 2026 проведено 53 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) детей. На каждый запрос родителей (по закреплению речевых навыков и предупреждению появления вторичных нарушений, по вопросам динамики и эффективности развития речи ребёнка, подбору речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома) даны разъяснения, методические и практические рекомендации.

Учитель-логопед Стрижевская О.Е. принимала активное участие в работе городских, областных, общероссийских и международных педагогических сообществ. Участвует в работе сетевых профессиональных сообществ, онлайн-форумах (<https://www.psihologtut.com>, <http://logopediya.com/forum/>, <http://ya-uchitel.ru/forum> и др.), сетевых педсоветах, в работе регионального интернет-сообщества педагогов ДООУ.

Учитель-логопед Стрижевская О.Е. осуществляла работу в качестве члена регионального методического совета учителей-логопедов Тамбовской области.

В течение учебного года вела работу по самообразованию на тему: «Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых

нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР». Основная цель в работе по теме – осуществление коррекционно-логопедической работы с применением нетрадиционных методов.

В рамках работы методического объединения учителей-логопедов муниципальных учреждений города Тамбова, Оксана Евгеньевна Стрижевская являясь куратором «Школы молодого логопеда» в январе 2026 года организовала и провела заседание «Технологии, меняющие образование ребенка с нарушением речи».

С февраля по апрель 2026 г. учитель-логопед Стрижевская О.Е. являлась членом жюри всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Проблемное поле: фактические результаты выпуска детей с нарушением речи обусловлены тем, что в настоящий момент в МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» работает учитель-логопед высшей категории О.Е. Стрижевская и с января 2026 г. в ДОУ вакансия ставки учителя-логопеда.

Выпуск детей в 2025 – 2026 с речью норма учителем-логопедом Стрижевской О.Е составил 78 % .

Выпуск детей в 2025 – 2026 с речью норма с замещающей ставки учителя-логопеда составил 18 %.

В 2026 – 2027 учебном году планируется продолжить работу по оптимизации процесса речевого развития дошкольников с ОВЗ и осуществлению комплексного педагогического подхода в рамках работы с детьми в группах комбинированной направленности.

Перспективы:

1. Поиск новых технологий в обучении, которые будут способствовать развитию речи детей с целью оптимизации процесса развития речи у дошкольников через использование инновационной образовательной технологии.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей: педагогические проекты, практические семинары, мастер-классы.

Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

В 2025-2026 учебном году детский сад сотрудничал в организации оздоровительной, коррекционной работы с ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Тамбова.

Степень охвата профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

Распределение детей по группам здоровья в 2025 году: первая – 51 человека (21,4%), вторая – 186 человек (78,2%), четвертая – 1 человек (0,4%). Вместе с тем необходимо отметить, что количество абсолютно здоровых

детей, имеющих первую группу здоровья, не увеличивается, напротив, с каждым годом увеличивается количество детей с хроническими заболеваниями, часто не посещающих детский сад по болезни.

В детском саду регулярно проводятся осмотры и обследования всех детей врачом-педиатром, медицинской сестрой. Данные обследования позволяют на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять Национальный календарь прививок. После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов.

Комплекс медицинских услуг в детском саду дополняется проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости. В учреждении ведется активная просветительская работа с родителями по формированию основ здорового образа жизни в семье, предупреждению и профилактике социально опасных заболеваний.

С целью снижения заболеваемости в детском саду проводится систематическая профилактическая работа: соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, соблюдение температурного режима в течение дня, дыхательная гимнастика после сна, правильная организация прогулки и ее длительность, сезонная профилактика респираторных заболеваний, система закаливающих мероприятий в повседневной жизни. В утреннюю гимнастику включаются корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия.

Ключевое направление работы всех педагогов – гибкое сочетание в образовательной деятельности обучающихся и игровых упражнений с подвижными играми, использование метода динамических поз, что снимает напряженность и утомляемость во время НОД. С целью повышения двигательной активности дошкольников в групповых помещениях оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, играми, атрибутами для занятий физической культурой в группе и на улице.

В 2025-2026 учебном году этому вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Питание осуществляется в соответствии с примерным цикличным двухнедельным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет, утвержденным заведующим детского сада и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области. При составлении меню и расчете калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое составляет 1:1:4 соответственно.

При организации питания учитывался режим пребывания в детском саду (10,5 часов), адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по

всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

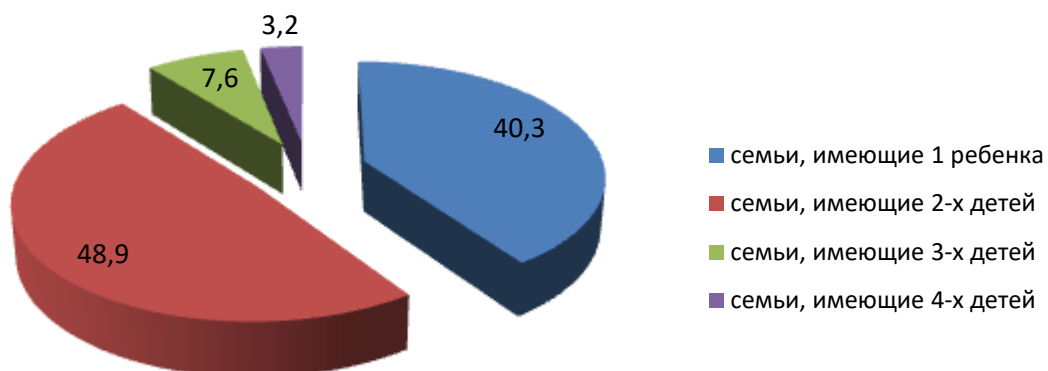
Психическое и физическое здоровье ребенка напрямую зависит от микроклимата и тех. условий, которые создают родители в семье. В детском саду ведется активная работа по своевременному выявлению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профилактике социального сиротства и предотвращения жестокого обращения с детьми в семьях.

В 2025 – 2026 учебном году общественным инспектором по охране прав детства на общественных началах работала С.Ю. Евстифеекина.

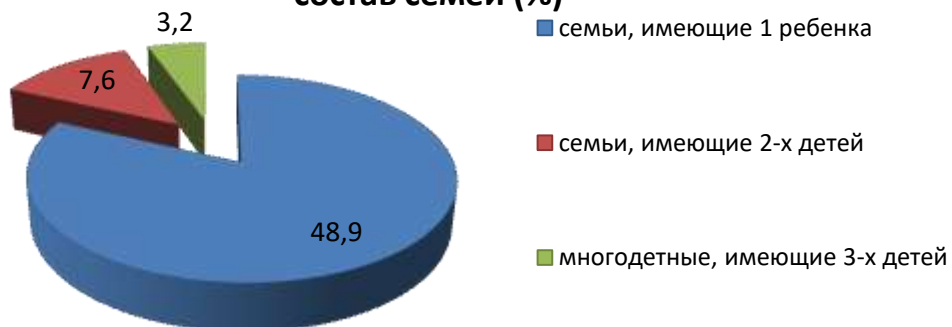
Общее количество семей в детском саду на сентябрь 2025 года было 221.

Социальный паспорт детского сада

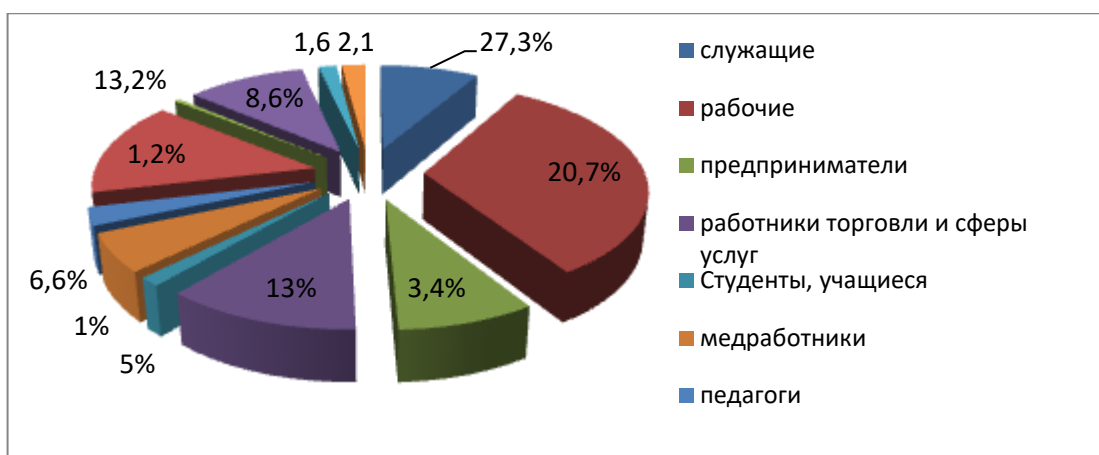
Состав семей



состав семей (%)



Социальный статус родителей (законных представителей) (в %).



Анализ образовательного уровня семей показывает, что 63,2% родителей, имеют высшее образование, неполное высшее – 2,3%, среднее специальное – 34,5%. В основном дети воспитываются в полных семьях (97,7%), в неполных семьях воспитываются 2,3% детей.

Организация дополнительного образования в 2025– 2026 году

Финансовая стабильность и независимость ДООУ являются в настоящее время одним из показателей благополучия его развития.

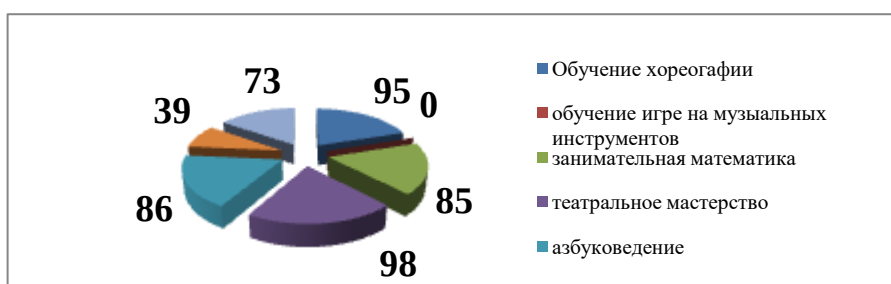
В учреждении ведется дополнительное платное образование, осуществляют работу услуги педагоги и воспитатели учреждения, реализация дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования в соответствии с возрастом детей во второй половине дня.

В 2025-2026 учебном году в детском саду были организованы следующие платные образовательные услуги:

- «Обучение хореографии» для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет;
- «Обучение игре на музыкальных инструментах» - для детей от 6 до 7 лет;
- «Занимательная математика» - для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет;
- «Театральное мастерство» для детей от 3 до 5 лет;
- «Азбуковедение» для детей от 5 до 7 лет;
- «Нетрадиционная техника рисования» для детей от 5 до 7 лет;
- «Хоровое пение».

Дополнительным образованием в детском саду в 2025-2026 учебном году были охвачены 189 детей от 3 до 7 лет.

Показатели востребованности дополнительного образования в учреждении (чел.)



В 2025–2026 учебном году наряду с платными услугами были организованы дополнительные бесплатные услуги:

- «Шашки в детском саду» в группах для детей от 5 до 6 лет №8,9 (воспитатели групп);
- «Веселые шахматы» для групп для детей от 6 до 7 лет №3,4 (воспитатели групп).

Вывод: Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства и обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система способствует самореализации и социализации личности детей дошкольного возраста, раскрытию творческого потенциала, удовлетворению и развитию познавательных интересов дошкольников.

Система организации работы специалистов ДОУ

Музыкальное воспитание дошкольников осуществляется не только во время занятий, праздников, развлечений, но и в часы досуга, самостоятельных игр, во время прогулок, утренней гимнастики и т.д. Включение музыки в повседневную жизнь детей в условиях детского сада определяется четким руководством со стороны музыкального руководителя, который, учитывая цели и задачи воспитания, а также возможности, склонности и интересы детей, с помощью воспитателя и самостоятельно подбирает музыкальный репертуар, предполагая включение его в разные моменты жизни ребенка.

Педагоги решали такие задачи, как интеграция формальных и неформальных форм дошкольного образования, обеспечивающая привлечение ресурсов городской среды и семьи к образовательному процессу в дошкольном образовательном учреждении; обогащение воспитательных систем, реализуемых в ДОУ, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий; развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре, формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, осуществление социально-значимой творческой деятельности и развития музыкально-эстетического вкуса через вокально-хоровое исполнительство.

Результаты участия дошкольного учреждения в конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства различных уровней

В 2025-2026 учебном году коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова и Тамбовской области.

Участие педагогов в конкурсах		
Название конкурса	ФИО	Результат
Всероссийский конкурс «Родина»	Шарова Н.А.	Победитель
Всероссийский уровень II Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: Дополнительное образование»	Шарова Н.А.	Победитель

Городской конкурс «Город-сказка»	Серебрякова Т.М.	Диплом
Флешмоб в рамках областной природоохранной акции «Покормите птиц зимой»	Лукошюс А.А., Денисова Е.В.	Сертификат победителя
Распространение педагогического опыта		
Сетевой журнал «Дошкольник РФ». Статья «Импровизация на занятиях хореографией в дошкольном возрасте»		Шарова Н.А., педагог дополнительного образования
Эксперт демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»		Евстифеев С.Ю., заместитель заведующего
Члены регионального учебно-методического объединения		Тебякина И.П., старший воспитатель, Стрижевская О.Е., учитель-логопед
Куратор «Школы молодого специалиста» учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций г. Тамбова		Стрижевская О.Е.

В 2025 – 2026 учебном году педагоги детского сада провели большую работу по подготовке и участию воспитанников детского сада в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях:

Название мероприятия (конкурса)	ФИО	Результат
Муниципальный уровень		
Городской конкурс по созданию детского кино и мультфильмов среди воспитанников садов города «Мой Тамбова», посвященный 390-летию города Тамбова	Колесова Вероника	Сертификат участника
Городской конкурс добрососедства	Воспитанники ДОУ	Итоги не подведены
Региональный уровень		
Флешмоб в рамках областной природоохранной акции «Покормите птиц зимой»	Колесова Вероника	<u>Сертификат</u> победителя
Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Романова Виктория	Грамота 2 место
Областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных Тамбовчан»	Сатин Федор	Сертификат участника

Результаты оценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» за 2025-2026 учебный год

Годовой план работы за 2025–2026 учебный год реализован полностью. Образовательная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка и его потребностями, задачами годового плана, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов. Анализируя проведенную работу можно констатировать, что поставленные задачи годового плана были решены.

Наиболее успешными, можно обозначить, следующие показатели:

- Реализация требований ФОП ДО и ФГОС ДО в деятельности ДОУ.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Участие родителей в жизнедеятельности детского сада.
- Наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов.
- Стабильно положительные результаты мониторинга образовательного процесса.
- Востребованность детьми и родителями (законными представителями) дополнительного платного образования.

Недостатки:

- Оснащение игровых центров в группах не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Необходимо пополнение материально-технической базы ДОУ.
- Требуется уделить больше внимания к работе по физическому развитию и оздоровлению детей.
- Уделить внимание речевому развитию детей дошкольного возраста.
- Повысить качество работы с социумом.

Возможности:

- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.
- Увеличение количества инновационных технологий, авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.
- Формирование и подготовка кадрового резерва, продолжить обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах построения РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Продолжать активно принимать участие в профессиональных конкурсах и конференциях, мастер-классах.
- Продолжить работу по профилактике заболеваемости.
- Продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс с помощью большего количества открытых мероприятий и разнообразных форм работы.
- Форматирование предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения с учетом ФОП ДО.
- Улучшение работы по сетевому взаимодействию.

Вывод: Анализ годовой работы позволяет предположить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает достаточными техническими, педагогическими и материальными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

Перспективы развития учреждения

На основе проблемного анализа итогов работы в 2025–2026 учебном году и с учетом приоритетных направлений развития ДООУ задачи на 2026 – 2027 учебный год сформулированы таким образом:

Цель работы педагогического коллектива в 2026-2027 учебном году: создание образовательного пространства для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Совершенствовать систему управления образовательной организации посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных образовательных и информационных технологий.
- Обеспечить качество образовательной деятельности в целях всестороннего развития обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Совершенствовать комфортную и безопасную развивающую предметно-пространственную среду с целью формирования общей культуры, здоровьесберегающего поведения, развития физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников.
- Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.
- Повышать правовую, психолого-педагогическую компетентность родителей в целях формирования ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи через внедрение Программы Просвещения родителей.
- Расширять сетевое взаимодействие дошкольной организации с социумом (семьей, школой, организациями культуры и спорта) для создания единой социокультурной педагогической системы.

В 2026-2027 учебном году в воспитательно-образовательной работе приоритетная задача: *развитие интеллектуальных способностей, познавательного процесса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФОП ДО (проекты «Я - человек. Я - гражданин. Я - Тамбовчанин!», «Здоровые дети – сильная Россия!»).*